



ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля»



**Понять,
чтобы
помочь**

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

1. Ребёнок не смотрит в глаза.
2. Ребёнок не играет с другими детьми.
3. Ребёнок не откликается на своё имя.
4. Ребёнок не играет с предметами «понарошку».

АУТИЗМ –

диагноз, которого нет!

Аутизм - это нарушение коммуникативного поведения, эмоционального контакта с окружающим миром

В настоящее время в России увеличилось количество детей, страдающих аутизмом. Так в 1990 г. на 1600 здоровых детей приходился 1 ребёнок с аутизмом, а в 2018 уже на 59 здоровых детей - 1 ребёнок с аутизмом.

2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме

Что НЕ означает аутизм

Ребёнок НЕ «живёт в своём мире».

Детям с аутизмом необходимо общение со сверстниками, им просто нужна поддержка в этом.

Ребёнок НЕ «необучаем».

Все дети с аутизмом могут учиться, просто им нужны специальные подходы к образованию.

У ребенка НЕ «низкий интеллект».

Он такой же, как и у детей без аутизма. Просто из-за проблем с речью и движением способности ребёнка могут недооцениваться.

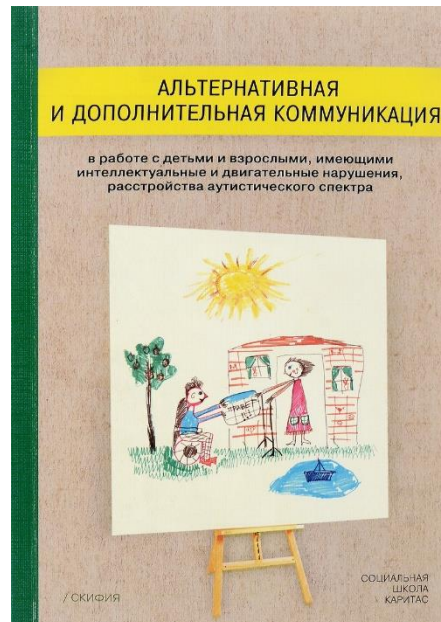
Ребёнок НЕ «обречён».

Инвалидизацию детей с аутизмом можно снизить с помощью своевременных вмешательств.



АУТИЗМ

Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра



Сборник статей зарубежных и российских исследователей и практиков в области альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС). Вы узнаете об раннем использовании жестовых знаков, обследование и оценке развития детей, этапах формирования бытовой и учебной коммуникации с помощью пиктограмм, обучение альтернативной коммуникации и многом другом. В книге приводятся случаи из практики.

Сборник адресован специалистам.

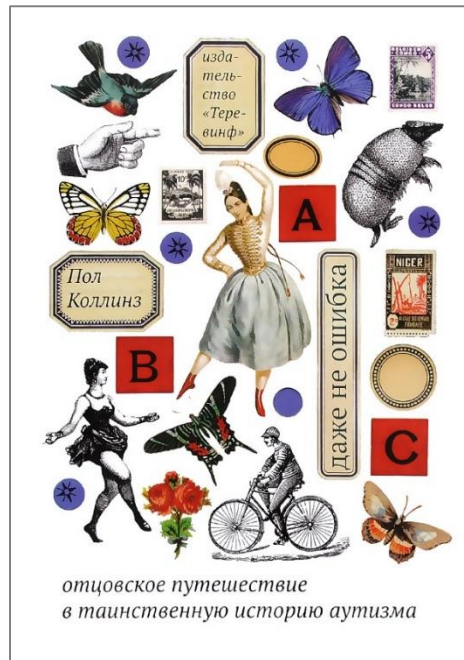
Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)



В книге рассматриваются ранние этапы и закономерности эмоционального развития в норме. Описываются наиболее значимые признаки аффективного неблагополучия, выделяются их сочетания, характерные для искажения эмоционального развития. Прослеживается логика формирования разных вариантов раннего детского аутизма, определяются специфические для них проблемы. Предлагаются адекватные для раннего возраста приемы психологической коррекционной работы с детьми с аутизмом.

Книга адресована в первую очередь родителям, воспитывающим детей с особенностями эмоционального развития.

Коллинз П. Даже не ошибка: отцовское путешествие в таинственную историю аутизма



Книга американского писателя, журналиста и историка науки рассказывает о сыне-аутисте. Автор посвятил свою жизнь изучению биографий талантливых чудаков и полузабытых гениев, исследуя медицинские архивы и в свою очередь объясняю читателю, почему все эти истории важны и даже необходимы для того, чтобы пролить свет на проблему аутизма. Для широкого круга читателей.

Коэн Ш.

Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми



Что такое аутизм? Как воздействовать на него? Автор дает ответы на вопросы, которые так волнуют родителей детей с аутизмом. При написании этой работы использовались новейшие данные и разработки. Книга содержит много конкретных примеров. В приложение даются диагностические критерии аутистического развития и приводятся ссылки на информационные ресурсы по данной проблеме.

Книга будет полезна не только родителям, но и специалистам

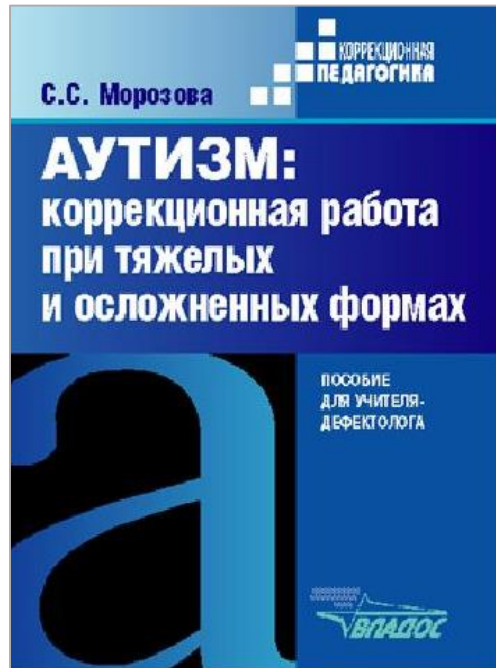
Мамайчук И. Помощь психолога детям с аутизмом



Книга ведущего специалиста по детской клинической психологии посвящена раннему детскому аутизму. В книге представлены направления и специфика работы психолога с аутичными детьми с учетом их возрастных, клинико-психологических и социально-психологических особенностей. Описана специфика психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции, психологического сопровождения и других видов психологической помощи. Отдельная глава посвящена проблеме психологической поддержки родителей детей с аутизмом.

Книга будет интересна студентам-психологам и специалистам, а также родителям.

Морозова С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах



В пособие описаны методы коррекционной работы, вопросы практической психологии и приведены конкретные примеры из опыта работы специальной школы по коррекции аутизма. Рассмотрены вопросы обучения речевым навыкам и навыкам общения, навыкам самостоятельной деятельности и самообслуживания и многое другое.

Книга будет интересна студентам ,специалистам, врачам и родителям.

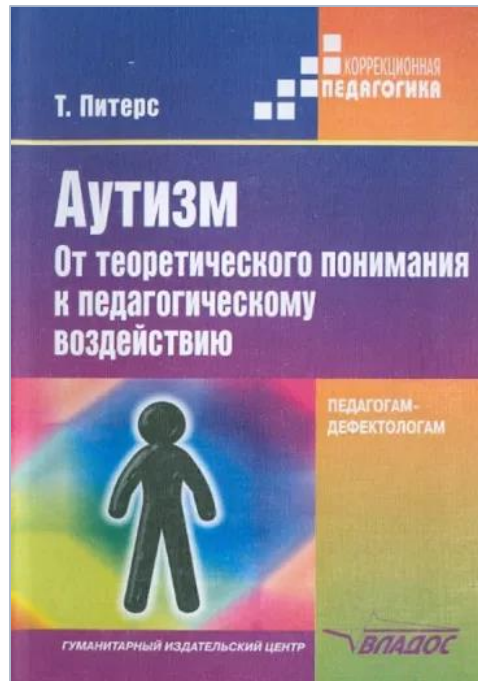
Никольская О. Аутичный ребенок: пути помощи



В книге освещены особенности и трудности психического развития и социализации аутичных детей, намечены пути помощи в их обучении и семейном воспитании. Рассматриваются проблемы диагностики детей раннего возраста; предлагаются подходы к оказанию помощи как в сравнительно легких, так и в достаточно тяжелых случаях детского аутизма. Рекомендации даются на основе опыта многолетней работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования и Центра лечебной педагогики (Москва).

Для широкого круга специалистов и семей, в которых растут дети с диагнозом аутизм.

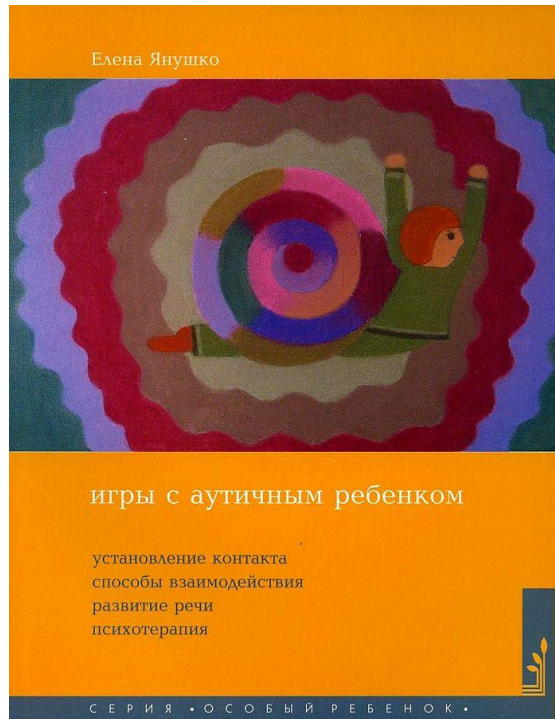
Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию



Монография посвящена основным трудностям препятствующим развитию при этом болезненном состоянии: проблемам с пониманием значения, коммуникации, социальному взаимодействию, проблеме взаимодействия. Изложение принципов и методов психологического воздействия на людей, страдающих аутизмом, рассматривается на примерах, позволяющих читателю обогатить свой опыт. Книга хорошо иллюстрирована наблюдениями педагогов и описаниями собственных переживаний людей с аутизмом.

Книга адресована педагогам, психологам, студентам, родителям.

Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия



Прикладное пособие посвящено раннему детскому аутизму. В нем описаны игры, специальные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с аутичным ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции и скрытые страхи, и начать работу по их преодолению. Практические советы помогают оптимально организовать режим дня и быт ребенка, создать необходимые условия для игр и занятий. Рекомендации педагогам и психологам, предлагают варианты действий в сложных ситуациях, помогают при взаимодействии между специалистами и семьей аутичного ребенка.

В книге представлена информация об организациях, оказывающих помощь аутичным детям, и ресурсы Интернет, посвященные этой проблеме

Аутизм и нарушения развития



Журнал является рецензируемым периодическим печатным изданием Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, первым специализированным изданием в России по проблемам аутизма.

Основные рубрики:

Модели организации комплексной помощи

Исследование и диагностика РАС

Методы обучения и сопровождения

Педагогический и родительский опыт

Медицинское сопровождение

Мнение эксперта

Социокультурная интеграция и спорт

Новости. События. Документы